

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
Жоғары оқу орнына дейінгі білім беру факультеті
Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы



БЕКІТЕМІН

Факультет деканы

С.А Сартаев.

"29" тамыз 2025 ж.

ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

VK(R)Ya 1102

Қазақ тілі шет тілі ретінде: Қазақ тіліне кіріспе.

001 (A1)

Семестр – 1
Кредит саны – 2
Сағат саны – 1 / 2

Семестр – 2
Кредит саны – 3
Сағат саны – 2

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: филол.ғ.к, доцент Г.Ә. Машинбаева

«Қазақ тіліне кіріспе» негізгі оқу жоспарына сәйкес әзірленді

Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«27» _тамыз__ 2025 ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі  Б.М. Айтбаева

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«Қазақ тіліне кіріспе» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID коды және пән атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	кредит саны			Жалпы кредит саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер	Практикалық сабақтар.	Зерт. сабақтар		
VK(R)Ya 1102 Қазақ тіліне кіріспе	3	-	1/2		2	6

Пән туралы академиялық ақпарат

Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практикалық сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы
офлайн	Жалпы білім беретін пәндер циклі	практикалық	Қазақ тілін жалпы меңгеру үшін орындалатын практикалық жұмыс түрлері	Стандартты ауызша offline Платформа: ИС Univer
Дәріскер	Машинбаева Гүлназ Әбенқызы			
e-mail	E-mail: gulnaznuki@mail.ru			
Телефон	Телефон: 8707 3896488			

Пәннің академиялық презентациясы

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Қазақ тілін интенсивті меңгерудің бастапқы деңгей талабына сәйкес коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру	ОН 1. (Когнитивтік) Лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ белгілі бір тақырыпта сөйлесу үшін қажетті сөйлеу үлгілерін есте сақтау	ЖИ 1.1 Қарым-қатынас тақырыбы бойынша ауызша сөйлеу кезінде лексика - грамматикалық материал мен сөйлеу үлгілері туралы білімін көрсетуге қабілетті; ЖИ 1.2 Әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғақтық-интонациялық ерекшеліктерін сақтайды..
	ОН 2. (Функционалды) 1. Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалог, мәтіндерді айту	ЖИ 2.1 Берілген диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты есте сақтай алады; ЖИ 2.2 оқылған мәтіндер негізінде монологтық және диалогтік мәлімдеме жасай алады, сұрақтар қоя алады, жауап бере алады.
	ОН 3. (Функционалды) Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сөйлеу және бейвербалды әдеб үлгілерін тілдік жағдаят аясында монологтар мен диалогтарда қолдану.	ЖИ 3.1 Тақырып аясында ақпаратты айта алады, өзінің көзқарасын, себебін түсіндіреді; ЖИ 3.2 мәтіндегі ақпаратты өздігінен айта алады.
	ОН 4. (Жүйелі) лексика-грамматикалық материалды нақты жағдаятқа сай таңдайды және сөйлеу әдебінің қажетті моделін орнымен қолданады. Оқыған тілге қатысты халықтың мәдениеті, тарихы, дәстүрі туралы ақпарат жинақтайды.	ЖИ 4.1 Берілген тақырып аясында өз ойын қоса отырып, логикалық монологтық айтылым құрасытуға қабілетті. ЖИ 4.2 Тақырып аясында Қазақстан мәдениеті мен дәстүрін ескере отырып, қарым-қатынас жасауға қабілетті.

Пререквизиттер				
Постреквизиттер				
Әлеуметтік-тұрмыстық салада қазақ тілінде сөйлеушілермен қарапайым коммуникативтік қажеттілікті орындауға қазақ тілінің А1 деңгейі бойынша қол жеткізген білім мүмкіндік береді.				
Әдебиет және ресурстар Негізгі әдебиеттер: 1. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. «Бастау» - интенсивный курс казахского языка. Алматы «Қазақ университеті» 2005. 2. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым. –Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2009. 3. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998. Қосымша әдебиеттер 4. Қазақ тілі: Қарапайым деңгей (А1): Шетелдегі қазақ диаспорасына арналған әмбебап оқулық. Нұр-Сұлтан: 2021. -196 бет Интернет ресурс: 5. https://abai.institute/ 6. https://tilalemi.kz/				
Пәннің академиялық саясаты Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87073896488/gulnaznuki@mail.ru адрес бойынша және телефон:(727)292-57-17 (ішкі21-17) көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.				
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ				
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдың сандық баламасы	% мәндегі балл	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
А	4,0	95-100	Өте жақсы	

A-	3,67	90-94	жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B+	3,33	85-89			
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	
B-	2,67	75-79		% мәндегі баллдар	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақта белсенділік танытуы	25
C	2,0	65-69			25
C-	1,67	60-64			10
D+	1,33	55-59			40
D	1,0	50-54	қанағаттанарлық	Жиынтығы	
FX	0,5	25-49		100	
F	0	0-24			

Оқу пәнінің мазмұнын іске асыру күнтізбесі(кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Макс. балл
1 Модуль Танысу			
1	Лексикалық материал. Қазақ тілінің дыбыстар жүйесі. Амандасу. Қоштасу. Грамматикалық материал. Алфавит. Дыбыстар және оның жүйеленуі.	1	10
2	Лексикалық материал. Бұл кім?/ Бұл не? Зат немесе нәрсе туралы мәлімет сұрау/айту. Грамматикалық материал. Зат есім. ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау туралы кеңес	1	10
3	Лексикалық материал. Бұл кімдер? Бұлар нелер? Грамматикалық материал. Көптік жалғау, оның қолдану ерекшеліктері. ОБӨЖ 2. БӨЖ 1 орындау туралы кеңес	1	10
104	Лексикалық материал. Танысу. Ризашылық білдіру. Грамматикалық материал. Тәуелдік жалғауы. (жекеше түрі)	1	10
5	Лексикалық материал. Отбасы мүшелері Грамматикалық материал. Тәуелдік жалғау (көпше түрі) БӨЖ1 Ауызша айтылым: Танысу, өзін, досын таныстыру.	1	20
6	Лексикалық материал. Менің отбасым. Грамматикалық материал. Жіктік жалғауы. Тәуелдік жалғау көпше түрі. ОБӨЖ3. БӨЖ 2 орындау туралы кеңес	2	10
7	Лексикалық материал. Сөйлесейік! Хал-жағдай сұрау. Грамматикалық материал. Сын есімдер/ үстеу.	1	10
2-МОДУЛЬ – Өзім туралы			
8	Лексикалық материал. Кім қайдан? Грамматикалық материал. Шығыс септігі. Жіктік жалғау. ОБӨЖ 4 БӨЖ2 орындау туралы кеңес	2	10
Аралық бақылау 1			100

9	Лексикалық материал. Мамандық атаулары. Сіз кімсіз? Грамматикалық материал. Жіктік жалғау.	1	10
10	Лексикалық материал. Сіз студентсіз бе? Грамматикалық материал. Сұраулық шылау. . БӨЖ2 «Менің мамандығым», «Менің отбасымның мүшелерінің мамандықтары».	2	10 15
11	Лексикалық материал. Отбасыңызда қанша адам бар? Грамматикалық материал. Сан есімдер. 1-100 сандар.	1	10
12	Лексикалық материал. Жасыңыз нешеде? Грамматикалық материал. Жатыс септігі. Сан есім. ОБӨЖ 5 БӨЖ3 орындау туралы кеңес	2	10
13	Лексикалық материал. Кімнің? Ненің? Грамматикалық материал. Ілік септігі. Сан есім.	1	10
14	Лексикалық материал. Менің отбасым. Грамматикалық материал. Жатыс септігі. Сан есім. ОБӨЖ 6 БӨЖ3 орындау туралы кеңес	2	10
15	Лексикалық материал. Іс- әрекетті қалай білдіресіз? Грамматикалық материал. Етістік. Ауыспалы осы шақ. БӨЖ 3 Менің ең жақсы досым.	1	10 15
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



С.А. Сартаев

Ж.Т. Ибраимова

Б.М. Айтбаева

Г.Ә. Машинбаева

«ҚАЗАҚ ТІЛІНЕ КІРІСПЕ» ПӘНІ БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

БӨЖ № 1. Танысу: өзі, отбасы, достары туралы (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз 0–5 %
Өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы қарым-қатынас тақырыбына қатысты ауызша айтылым жасау кезінде лексика-грамматикалық материал мен сөйлеу үлгілерін білу.	Өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы ауызша айтылымдағы лексика-грамматикалық материал мен сөйлеу үлгілерін біледі.	Өзі, досы, отбасы туралы тақырыптар бойынша ауызша мәлімдемелер жасау кезінде лексикалық-грамматикалық материалдар мен сөйлеу үлгілерін біледі, бірақ оларды әрдайым сақтай бермейді.	Тыңдаушымен диалог кезінде және өзі, досы, отбасы туралы тақырыптардағы монологтарында ауызша мәлімдемелер жасау кезінде елеулі қателіктер жібереді.	Өзі туралы, досы туралы, отбасы туралы ауызша сөйлескенде лексикалық-грамматикалық материал мен сөйлеу модельдерін мүлдем білмейді
Әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғақты-интонациялық ерекшеліктерін сақтау. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты есте сақтау қабілеті.	Әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін сақтайды. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты еркін есте сақтай алады.	Ол әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін біледі, бірақ әрдайым сақтай бермейді. Диалог стратегиясы бойынша негізгі ақпаратты есте сақтау қабілеті бар	Әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктерін сақтамайды. Диалогтар мен монологтарды құрастыру кезінде ерескел қателіктер жіберілді.	Әр түрлі коммуникативті типтегі сөйлемдердің ырғағы мен интонациялық ерекшеліктері туралы білмейді. Диалогтар мен монологтарды құрастыруға қажетті лексикалық-грамматикалық материалды нашар біледі . Тапсырма орындалмады.
Есте сақтаған мәтін материалын қолдану қабілеті; жаңа ақпаратты монолог және диалог түрінде айта алу және осы ақпаратқа деген көзқарасын түсіндіре алу..	Мәтін материалын жатқа біледі; жаңа ақпаратты айта алады, оған деген көзқарасын түсіндіреді.	Мәтіндік материалды жатқа айтады; жаңа ақпаратты айта алады, оған деген көзқарасын түсіндіреді. Алайда монологтар бірқалыпты, ерекшелігі жоқ	Мәтін материалын есте сақтауы қиын; Жаңа ақпаратты түсінуі қиын, оған деген көзқарасын түсіндіре алмайды. Монологтар мен диалогтар бірқалыпты.	Жұмыс орындалмады. Жаңа ақпаратты түсінбейді, ештеңе түсіндіре алмайды.

БӨЖ № 2. Менің мамандығым (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз 0–5 %
Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы мамандықтық айтылым. Диалогтар, мәтіндер айта білу. Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай монологтар мен диалогтарда қолдана білу.	Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы тақырыптарға монологтық айтылымдар құрастырады. Диалогтар, мәтіндер айтады; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы диалогтар, мәтіндер туралы монологтық айтылымдарды біледі, бірақ әрқашан орынды қолдана алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай қолданады.	Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Берілген қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Тақырып бойынша монологтық айтылымдарды, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алмайды. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша айтылымдар жүзеге асырылмайды.
Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндерді құрастыра алу; Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай қолдану;	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндер құрастыра алу; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндерді біледі, бірақ айта алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу құрылымдарын және вербалды емес құралдарды қолдана алады.	Берілген тақырып бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндер айта алмайды. Қарым-қатынас тақырыбы бойынша сөйлей алмайды.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндер айта алмайды. Қарым-қатынас тақырыбы бойынша сөйлей алмайды.
Белгілі бір қарым-қатынас жағдаятына сай қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеудің лайықты құрылымдарын таңдай білу; Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы ақпарат жинап айта алу	Монологты/диалогты құру үшін тілдік машықтарын еш қиындықсыз қолданады; логикалық монолог құруға және Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы сөйлесуге қабілетті.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды біледі, бірақ үнемі қолдана бермейді; ол монологтық айтылым құрай алады және Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы сөйлесе алады, бірақ тұжырымдары нақты емес.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды қолданбайды; логикалық монологтық айтылым құрай алмайды; Өзіңнің, туыстарының мамандықтары туралы талқылауға әрең қатыса алады, бірақ лексикалық және грамматикалық қателіктер көп жібереді..	Берілген тақырыптар бойынша монолог, диалогтарды, мәтіндерді айта алмайды. Кез келген тақырыпқа ауызша айтылым құрастыра алмайды.

БӨЖ № 3. Менің оқуым (15% от 100% АБ).

Критерий	«өте жақсы» 15–13 б	«жақсы» 12–10 %	«қанағаттанарлық» 9–6 %	«қанағаттанарлықсыз 0–5 %
Өзінің достарының, туыстарының оқуы туралы монологтық айтылым. Диалогтар, мәтіндер айта білу. Оқыған лексика-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай монологтар мен диалогтарда қолдана білу.	Өзінің достарының, туыстарының оқуы туралы тақырыптарға монологтық айтылымдар құрастырады. Диалогтар, мәтіндер айтады; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Өзінің достарының, туыстарының оқуы туралы диалогтар, мәтіндер туралы монологтық айтылымдарды біледі, бірақ әрқашан орынды қолдана алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу және вербалды емес құралдарды тілдік жағдаятқа сай қолданады.	Өзінің достарының, туыстарының оқуы туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Өзінің достарының, туыстарының оқуы туралы монологтық айтылымдарды, диалогтарды, мәтіндерді қайталай алмайды. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша айтылымдар жүзеге асырылмайды.
Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндерді құрастыра алу; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай қолдану;	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылымдар, диалогтар, мәтіндер құрастыра алу; оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтарда сөйлеу және вербалды емес құралдарды жағдаятқа сай белсенді қолданады.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндерді біледі, бірақ айта алмайды. Оқыған лексикалық-грамматикалық материалды, сөйлеу құрылымдарын, сондай-ақ монологтар мен диалогтардағы сөйлеу құрылымдарын және вербалды емес құралдарды қолдана алады.	Берілген тақырып бойынша монологтық айтылымдарды, диалогтарды айтқанда айтарлықтай қателіктер жібереді. Қарым-қатынас тақырыбында ауызша мәлімдемелер жасауы өте қиын.	Берілген тақырыптар бойынша монологтық айтылым, диалогтар, мәтіндер айта алмайды. Қарым-қатынас тақырыбы бойынша сөйлей алмайды.
Белгілі бір қарым-қатынас жағдаятына сай қажетті лексикалық-грамматикалық материалды және сөйлеудің лайықты құрылымдарын таңдай білу; Өзінің, достарының, туыстарының оқуы туралы ақпарат жинап айта алу.	Монологтық/диалогты құру үшін тілдік машықтарын еш қиындықсыз қолданады; логикалық монолог құруға және Өзінің, достарының, туыстарының оқуы туралы сөйлесуге қабілетті.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды біледі, бірақ үнемі қолдана бермейді; ол монологтық айтылым құрай алады және Өзінің, достарының, туыстарының оқуы туралы сөйлесе алады, бірақ тұжырымдары нақты емес.	Монолог/диалог құру үшін тілдік дағдыларды қолданбайды; логикалық монологтық айтылым құрай алмайды; Өзінің, достарының, туыстарының оқуы туралы талқылауға әрең қатыса алады, бірақ лексикалық және грамматикалық қателіктер көп жібереді..	Берілген тақырыптар бойынша монолог, диалогтарды, мәтіндерді айта алмайды. Өзінің, достарының, туыстарының оқуы тақырыбында ауызша айта алмайды.

Формула расчета итоговой оценки (получение среднего значения):

Итоговая оценка = $(\%1 + \%2 + \%3 + \%4 + \%5 + \dots)$ по количеству критериев / К,

где % - уровень выполнения задания по критерию,

К – общее количество критериев в рубрикаторе.